



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

31.05.2021 г.

г. Заинск

№ 453

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Заинском муниципальном районе РТ

В целях совершенствования современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, в том числе развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся образовательных учреждений Заинского муниципального района, в соответствии с государственной программой «Развитие образования Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014, №110

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) и механизмов управления качеством образования в образовательных учреждениях Заинского муниципального района (Приложение 1).

2. Заместителю начальника по учебно-методической работе (Валиахметовой М.К.) и заместителю начальника по воспитательной работе (Исаковой А.Г.)

2.1. обеспечить организационно-технологическое сопровождение мероприятий в рамках МСОКО;

2.2. обеспечить осуществление методического сопровождения деятельности образовательных организаций, организацию и проведение аналитических исследований, включая организацию мониторинга качества образования по вопросам деятельности системы образования;

2.3. использовать результаты и анализ мероприятий МСОКО для создания эффективного инструментария выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров системы образования; разработки научно-методических материалов по актуальным проблемам развития образования;

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления образования



Л.Р.Печина

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования Заинского муниципального
района Республики Татарстан

1. Общие положения

1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Заинского муниципального района (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

2. **Положение о МСОКО разработано в соответствии с:**

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 552 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 4) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- 5) Указом Президента России от 21 июля 2020 г. ЛГУ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 6) Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №9 16;
- 7) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 8) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г (- №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 9) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 10) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 11) Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- 12) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- 13) Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- 14) Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», 2020 г.;

- 15) Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» от 17 июня 2015 №40-ЗТР;
- 16) Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);
- 17) Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 №под-266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;
- 18) Решение Совета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 14.10 2019 №444 «О внесении изменений в решение Совета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 26.08.2016 №108 «О стратегии социально-экономического развития Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года»;
- 19) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее Минпросвещения России), приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

3. В МСОКО используются следующие понятия:

- 1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 2) качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей района;
- 3) оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;
- 4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования района в целом;
- 5) процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- 6) мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальная система оценки качества образования Заинского муниципального района как часть Региональной и Федеральной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан», осуществляющего управление в сфере образования, формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Заинского муниципального района.

Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- 2) исполнительными органами государственной власти Заинского муниципального района;
- 3) учредителем образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 4) учреждениями и организациями Заинского муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность, подведомственными Управлению образования Заинского муниципального района;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

Целью МСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в республике, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам

МСОКО направлена на:

- 1) развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ;
- 3) создание (пополнение) фонда оценочных средств, для проведения процедур контроля и оценки общего образования на муниципальном уровне;
- 4) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- 5) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 6) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества

общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основными задачами МСОКО являются:

1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Заинского муниципального района;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Заинского муниципального района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по совершенствованию управленческих механизмов в данном направлении;

5) выявление лучших практик управления качеством образовательных организаций образования с целью тиражирования опыта.

6) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

7) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

8) информирование населения Заинского муниципального района о качестве образования;

9) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Заинского муниципального района;

10) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Заинского муниципального района;

11) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Заинского муниципального района.

Общими принципами МСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Заинского муниципального района;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура МСОКО

МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты МСОКО и их функции;
- 3) объекты МСОКО;
- 4) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном и муниципальном уровнях;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами МСОКО являются:

на муниципальном уровне:

Управление образования Заинского муниципального района (далее - УО);

муниципальные методические объединения (далее – ММО);

муниципальный совет по образованию;

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

на институциональном уровне: образовательные организации Заинского муниципального района (далее - образовательные организации);

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. Функции субъектов МСОКО

Распределение функций между субъектами МСОКО:

1) управление образования:

обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (МСОКО); оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур

социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ в Заинском муниципальном районе; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию; осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества

образования для принятия управленческих решений по ее развитию; осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций; обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО РТ «ИРО» по вопросам развития РСОКО;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;

2) муниципальные методические объединения и управление образования осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования; принимают участие: в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе; выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов; планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов; оказании помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества; в разработке рекомендаций и КИМ для текущего и промежуточного оценивания обучающихся; в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

3) образовательные организации:

обеспечивают функционирование системы внутренней (школьной) оценки качества образования;

осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных Заинского муниципального района;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают регулярное проведение самообследования; обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования; осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

4) общественные организации (объединения): принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО; осуществляют подготовку предложений в адрес УО по вопросам развития МСОКО; обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации; сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством; создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся; создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации; проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

принимает участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций; принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования; участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования;

5) муниципальный Совет по образованию при УО осуществляет следующие функции: обеспечивает подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;

обеспечивает подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований; осуществляет взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО; вносит предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования.

5. Объекты МСОКО. Направления, механизмы и процедуры оценивания

Объектами МСОКО являются:

- 1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- 6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- 7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- 5) информации, поступающей в Министерство, УО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными УО.

Организационная структура оценки качества образования:

МСОКО включает 8 направлений (систем):

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

предметных результатов — усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне; метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) — освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; личностных результатов — совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту; способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения.

Система работы со школами с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также в достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям;

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций республики предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций;

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами;

7. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений

научных школ, культурно-исторического, системнодеятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности Дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Каждая система представляет управленческий цикл — комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга; — разработка адресных рекомендаций; — разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Источниками данных в МСОКО являются:

а) Оценка достижений обучающихся: международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), национальные исследования качества образования (ПИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ), республиканские мониторинговые исследования и диагностические работы, результаты Всероссийской олимпиады школьников.

б) Качество деятельности образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОИ) с ОИ: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации, данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах и региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования (далее — РИС ГИА), образовательный портал «Электронное образование в Республике Татарстан», данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, характеристики системы управления образованием, результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования, данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью, мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

в) Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ОВЗ: результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций, результаты профессиональных педагогических конкурсов, мониторинги эффективности деятельности руководителей, конкурсы инновационной деятельности, результаты контрольно-надзорных процедур, результаты

аккредитации образовательной деятельности, анализ баз данных о системе образования Республики Татарстан, анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), самообследование образовательной системы, результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Республике Татарстан, их количественные характеристики устанавливаются МОиН РТ.

Объекты оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления, в том числе образовательных организаций для детей с ОШ:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

6. Основные процедуры МСОКО

МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава МОиН РТ ежегодно утверждается план-график проведения оценочных процедур в рамках РСОКО, управление образования исходя из этого утверждается план-график проведения оценочных процедур в рамках МСОКО.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках РСОКО являются:

международные:

международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA и пр.);

федеральные:

исследования на основе практики международных сравнительных исследований (Общероссийская оценка по модели PISA, региональных оценок по модели PISA и пр.); национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы

(ВИР); основной государственный экзамен (ОГЭ); единый государственный экзамен (ЕГЭ); государственный выпускной экзамен (ГВЭ); мониторинг системы образования; исследования компетенций учителей;

республиканские:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности; мониторинги системы образования; республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные); республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности; анализ республиканских баз данных и статистических показателей; оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций; независимая оценка качества условий образовательной деятельности; оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг; собеседования по планированию сети образовательных организаций; анализ инновационной деятельности; олимпиады и конкурсы школьников; аттестация педагогических кадров; профессиональные конкурсы; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций; мониторинг качества системы повышения квалификации; социологические исследования и опросы; комплексные и тематические исследования;

муниципальные:

анализ результатов самообследований; адресные диагностические работы; муниципальные олимпиады и конкурсы; контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровнях; муниципальные контекстные исследования; анализ условий деятельности образовательных организаций; анкетирования и опросы; аттестация кадров; муниципальные профессиональные конкурсы; анализ инновационной деятельности в муниципалитете;

образовательные организации: текущее оценивание обучающихся; итоговое оценивание обучающихся; самообследование; внутришкольные мониторинги; портфолио обучающихся и педагогов; внутренняя оценка условий образовательной деятельности; независимые оценочные процедуры; опросы и анкетирования; аттестация педагогических кадров;

общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

Порядок учета результатов федеральных и республиканских независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется МОиН РТ, муниципальных процедур — МОУО.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. *Использование информации, полученной в рамках МСОКО*

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Республики Татарстан; учреждениям и организациям Республики Татарстан, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные МОиН РТ; отделам образования муниципальных образований Республики Татарстан; органам государственно-общественного управления образованием; учредителям образовательных организаций и образовательным организациям; обучающимся и их родителям (законным представителям); научным и методическим организациям; работодателям и их

объединениям; общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; иным гражданам и организациям.

Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и республиканском уровнях.

а) на уровне образовательной организации для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций; подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

б) на уровне муниципального образования для: информирования граждан о качестве образования; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе;

разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг; подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития; стимулирования руководителей образовательных учреждений; оценки эффективности реализации районной программы развития образования; распределения дополнительных средств между образовательными организациями; формирования заказа на повышение квалификации; планирования работы методических объединений муниципальных образований.

в) на уровне региона для:

информирования граждан о качестве образования; планирования и развития сети образовательных учреждений; развития системы дополнительного образования; контроля(надзора) в сфере образования; проведения аттестации педагогических и руководящих работников; оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем; разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности; корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников; подготовки аналитических отчетов и публичных докладов;

Информация общего доступа о работе и результатах МСОКО размещается на официальном сайте управления образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8. Основные муниципальные показатели МСОКО

8.1 Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- базового уровня доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования; уровня выше базового

- доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

-базового уровня доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций; уровня выше базового

-доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

-базового уровня — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

-уровня выше базового — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

по достижению метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования; по оценке функциональной грамотности

— доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

- доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

— доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

Показатели:

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения:

доля школ с низкими результатами обучения, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и республиканском уровнях (проект адресной методической помощи (500+), республиканский проект по повышению качества образования в

общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения); доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом; динамика показателей обучающихся «группы риска»; по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения: количество школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой; количество школ с низкими результатами обучения, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь.

8.3. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

— **по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:**

доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.; доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; — по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОШ — доля обучающихся с ОШ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

— **по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:**

количество участников школьного/муниципального/ республиканского этапа всош; доля победителей и призеров муниципального/ республиканского этапа ВсОШ; — по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

— **по охвату обучающихся дополнительным образованием:**

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур; доля победителей и призеров муниципального/ республиканского этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

— доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

— по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

8.4. Показатели система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; по проведению ранней профориентации обучающихся

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

8.5. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

— по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

— по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

— по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

по формированию резерва управленческих кадров

- наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;

по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ

- доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

8.6 Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности; доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию; количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них — в конкурсах, рекомендованных министерством образования и науки Республики Татарстан; по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества; по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений; количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне; по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

8.7. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

по развитию социальных институтов воспитания

— доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); — по развитию добровольчества (волонтерства) доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, [ОИД и т.д.)

— доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних)

обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года); количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов; доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

8.8. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования: по качеству образовательных программ дошкольного образования:

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОУ), доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); доля ДОУ), в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных

представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.; по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

9. Методы сбора и обработки данных оценочных процедур

Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества представлены в таблице:

Название метода	Классификация показателей
Изучение документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
Тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Изучение данных информационных систем	Данные рис ГИД, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике Татарстан» (https://edu.tatar.ru)
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений и выстраивание шкалы по итогам ответов

Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Заинского муниципального района Республики Татарстан представлены в таблице:

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; ШКОЛЫ с признаками необъективного оценивания и т.д.)
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы

10. Объективность оценки качества образовательных результатов

10.1 Мероприятия по обеспечению объективности оценки качества образовательных результатов направлены на повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (далее — ОО).

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ОО, находящихся в зоне повышенного риска снижения результатов обучения.

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

10.2 Показатели обеспечения объективности образовательных результатов в рамках оценочных и диагностических процедур, Всероссийской олимпиады школьников

1) Экспертиза КИМ республиканских диагностических тестирований на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным программам;

2) Направленность КИМ республиканских диагностических тестирований на повышение качества образования с учетом результатов и анализа ранее проведенных оценочных и диагностических процедур;

3) Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах организации проведения оценочных процедур и диагностических процедур, Всероссийской олимпиады школьников;

4) Применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

5). Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

6) Привлечение независимых, общественных наблюдателей в целях создания единых условий и соблюдения порядка проведения оценочной процедуры.

6.1. В качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

6.2. Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором оценочной или диагностической процедуры и участвовать в проверке работ класса (ОО) в котором он осуществляет педагогическую деятельность;

7) Выезды в ОО и пункты проведения оценочных и диагностических процедур представителей муниципальных органов управления образованием, государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования», Министерства образования и науки Республики Татарстан;

8) Организации видеонаблюдения;

9) Перекрестная или независимая, и/или выборочная проверки результатов оценочных процедур;

10) Предварительная подготовка и, при необходимости, аттестация всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценочной процедуры, диагностических тестирований и Всероссийской олимпиады школьников;

11) Проверка результатов оценочных и диагностических процедур по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

10.3. Показатели выявления ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ОО, находящихся в зоне повышенного риска снижения результатов обучения

Показатели выявления ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ОО, находящихся в зоне повышенного риска снижения результатов обучения формируются путем:

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО; сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ/ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО; определения доли:

ОО с признаками необъективности ВПР;

ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

10.4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценке образовательных результатов

В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов следует:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога; проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Необходимые документы ОО для проведения работы по обеспечению объективности оценивания положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся включением критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; типовой регламент обеспечения объективности проведения и оценивания оценочных процедур и диагностических тестирований.

Необходим непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование, а также проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.